



La meridiana

CASELLA DI APPROFONDIMENTO

Nome dell'attività	Creazione di una meridiana
Durata dell'attività	1-2 ore
Materiale necessario	Box "La meridiana"
Numero di studenti coinvolti (per box)	Gruppi di 3-4 studenti (Per le attività alternative della scheda "Creazione di elementi" possono essere coinvolti un maggior numero di studenti)

Step 1: Creazione di un leporello

Seguite le istruzioni per la costruzione di un leporello che mostrerete in classe. Le illustrazioni spiritose e divertenti, hanno lo scopo di creare un'atmosfera giocosa con i vostri alunni e di aiutarvi nella narrazione! Considerate le seguenti fasi come suggerimenti: potete adattare la narrazione alla vostra classe e apportare tutte le modifiche che ritenete opportune. L'obiettivo è far parlare i bambini, facendogli vivere l'esperienza. Potete mostrare le immagini ponendo delle domande su di esse: il disegno deve permettere agli studenti di esprimersi.

Attenzione: mostrate alla classe la meridiana già costruita, in modo da risparmiare un po' di tempo e aiutare così gli studenti che eventualmente si trovassero in difficoltà.



Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Step 2: Storytelling, parte 1

La prima parte si concentra su un tempo “immaginario” precedente all'esistenza della meridiana. Narra in modo fantasioso la storia dell'umanità e le grandi domande che forse gli uomini e le donne di quel tempo si ponevano. Possiamo dire che non abbia un vero e proprio ordine cronologico e i personaggi possono essere utilizzati come vogliamo.



Il concetto stesso di tempo era probabilmente incomprensibile per gli umani di allora: cos'è il tempo? Come si può misurare? Quali sono gli strumenti che hanno creato? (Lasciate che siano i vostri alunni a rispondere a queste domande!)



Il sole era una fonte di luce e di calore e in molte culture era venerato come una divinità. Osservate queste due figure. Che cosa pensate stiano facendo? Provate a



Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

pensare e immaginare ad altri usi probabili del sole nella preistoria? (I vostri studenti potrebbero rispondere che una persona si ripara dal calore del sole mentre l'altra gioca con la propria ombra).



Nella storia che abbiamo immaginato, raccontiamo che forse un giorno qualcuno notò la propria ombra. Un altro sé stesso attaccato ai piedi che si muoveva ma soprattutto, che cresceva e riduceva a seconda dell'ora del giorno. Potevano vedere la propria ombra quando c'era la luce tuttavia era difficile o addirittura impossibile da vedere quando era nuvoloso oppure buio. Chiedete ai vostri studenti se riescono a vedere la loro ombra in questo momento? Che cosa la sta provocando? (La luce delle lampade, oppure quella della finestra troppo intense, potrebbero rendere difficile vedere le ombre).

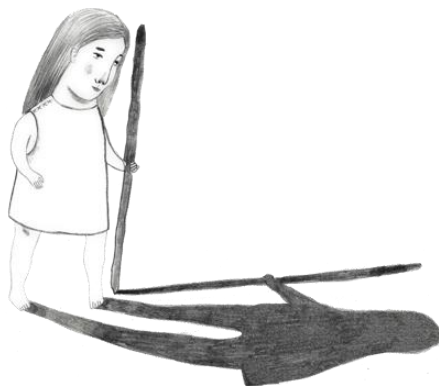


Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

TECNOLOGIA

Quando il sole è alto, l'ombra è molto piccola e si trova proprio sotto i piedi. Invece, quando il sole tramonta, tutte le ombre intorno a noi aumentano e gli oggetti più piccoli sembrano molto grandi. Sapreste spiegare il perché?



Usare la propria ombra per stabilire che ora è davvero complicato! Nessuno potrebbe restare fermo tanto a lungo, per questo per fortuna un giorno qualcuno ha pensato di Piantare un bastone nel terreno, per avere un indicatore dell'ora più affidabile.

Step 3: Storytelling, part 2

La seconda parte invece è dedicata al momento in cui gli egiziani hanno costruito il primo orologio solare, circa tremila anni fa e utilizzato probabilmente per scandire le ore di lavoro.

Il primo esempio di meridiana è stato trovato nella Valle dei Re, risaliva a circa 3500 a.C., le immagini fornite rievocano alcuni aspetti dello stile di vita e alcune divinità dell'Antico Egitto.



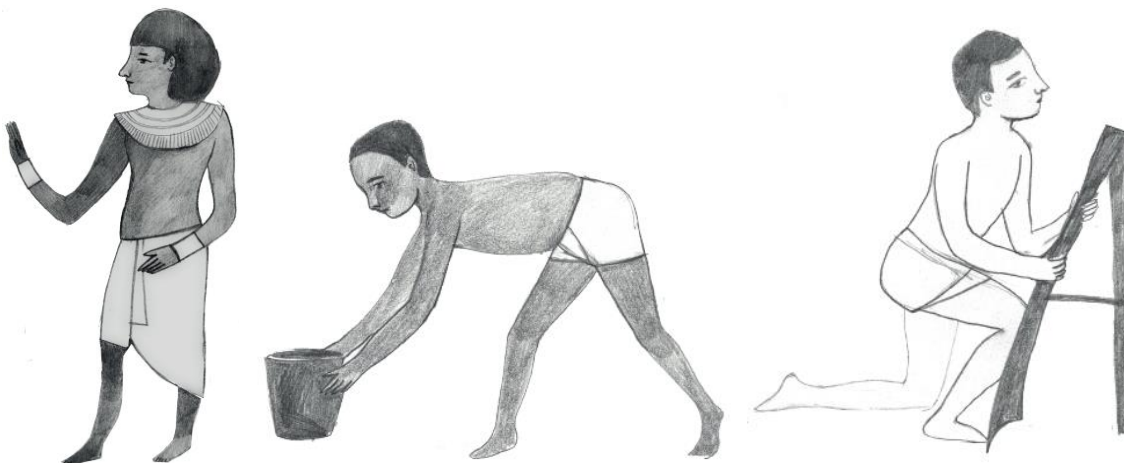
Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

TECNOLOGIA



Ponete ai vostri studenti delle domande: Sapevate che le Ore erano delle divinità? Anubi il dio con la testa di cane; sapreste dire quale era il suo compito? Come si chiamava il dio del Sole? Sapreste dire chi sono e cosa fanno i lavoratori rappresentati in queste immagini qui sotto?



Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Le meridiane sono abbastanza semplici da realizzare e relativamente precise. La suddivisione del giorno in ore ha reso possibile di scandire il tempo: le persone potevano lavorare, mangiare e pregare a orari regolari!

A questo punto leggete il piccolo racconto e dividete gli alunni in piccoli gruppi di tre o quattro e lasciate che scoprano il contenuto delle loro box: potranno creare la meridiana come illustrato nella scheda "Creazione di una meridiana", aggiungendo poi i vari personaggi del racconto, potranno utilizzarla per ricordare i vari elementi e dettagli.

Cosa si ricordano? Sono pronti per iniziare le attività alternative?

