



Geometria dei fiori

CASELLA DI APPROFONDIMENTO

1-2	Geometria dei fiori
Durata dell'attività	1h30
Materiale necessario	Box di Fibonacci, foglio di lavoro di matematica, righello, compasso, immagini di fiori che hanno un numero di petali di Fibonacci (Sequenza 1) immagine di bracci a spirale delle galassie, immagine del corno di un ariete, immagine del Nautilus, immagine delle conchiglie, immagine del guscio di lumaca (Sequenza 2)
Numero di alunni coinvolti (per box)	1-2

Step 1: Preparazione

Potete iniziare la sequenza mostrando ai vostri alunni immagini di fiori differenti. Chiedete agli studenti in che modo questi fiori sono diversi.

Step 2: Risorse per lo storytelling

Iniziate scoprendo la box e leggete la storia "Geometria dei fiori".



Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Step 3. Manipolazione (per la Sequenza 1)

Usando ciò che hanno imparato, gli studenti assoceranno i numeri di Fibonacci alle immagini di fiori che hanno il numero di petali corrispondente.

Fase 4: Creazione della spirale (per la Sequenza 2):

Seguendo le istruzioni in *Come creare gli elementi*, gli studenti disegneranno una spirale di Fibonacci 1,1,2,3,5,8,13.

Estensione (per la sequenza 2):

- a) Gli studenti possono continuare la spirale per i numeri di Fibonacci 21, 34, 55.
- b) Gli studenti assoceranno le spirali di Fibonacci con immagini di bracci a spirale delle galassie, immagini di corno di ariete, immagini di Nautilus, immagini di conchiglie, immagini di gusci di lumaca.
- a) Fate sapere agli studenti che questa spirale appare in molti luoghi della natura. Chiedete agli studenti di inserire "Fibonacci, spirale, natura" in una ricerca di immagini su Google.

Gli studenti dovrebbero scrivere un elenco delle cose che trovano, raccogliere immagini e condividerle in una breve discussione in classe.



Cofinanziato
dall'Unione europea