



Les vases communicants

NOTICE

Titre de l'activité	Les vases communicants
Durée de l'activité	2h
Matériel nécessaire	La boîte « Les vases communicants », 2 plats en aluminium (pour la rivière et l'océan), du sable, des cailloux (Remarque : si vous n'avez pas de sable ou de cailloux, vous pouvez les remplacer par d'autres matériaux tels que des Lego® ou autre. Si vous utilisez d'autres matériaux, assurez-vous qu'ils ne peuvent pas se dissoudre dans l'eau ou flotter à la surface de l'eau), eau, bouteille à ouverture étroite, papier d'aluminium, petit bol pour recueillir l'eau, ciseaux, ruban adhésif, clou, livre ou boîte, serviettes en papier
Nombre d'élèves par boîte	3-4

Étape 1 : Introduction – Histoire

Après avoir présenté le sujet en parlant du vocabulaire associé aux rivières, vous pouvez parler du voyage du ruisseau en lisant l'histoire.

L'histoire est un bon moyen d'introduire les expériences des deux séquences.



Cofinancé par
l'Union européenne

MY BOX OF STEAM (code projet: 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) est co-financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Étape 2 : Expérience

La création d'une rivière permettra aux élèves de comprendre le trajet d'un ruisseau et le principe des vases communicants.

La séquence peut également être liée à d'autres thèmes comme l'environnement (l'eau peut transporter d'autres choses comme du plastique, des produits chimiques, etc.), les sciences avec la manière dont l'eau est filtrée par le sol, voire la biodiversité pour étudier les différents animaux qui vivent dans les rivières ou dans la mer.

Pour les élèves plus âgés, vous pouvez également introduire ou mettre en pratique le concept de volume.

Pour les plus grands, le principe est illustré à l'aide du modèle réalisé avec deux bouteilles d'eau et un tuyau.

Étape 3 : Pour aller plus loin

Commencez par demander aux élèves de décrire l'eau qu'ils voient sur plusieurs photos (eau de mer, eau trouble, eau sale, eau de rivière claire et propre).

Demandez-leur s'ils connaissent des moyens de rendre l'eau propre.

Répartissez les élèves en groupes et demandez-leur de formuler des hypothèses et d'effectuer des recherches documentaires.

L'idée est de mettre en place un système de filtration avec plusieurs couches pour filtrer les différents éléments.



Cofinancé par
l'Union européenne